



going to **sustainable** eating

SYMPOSIUM/WORKSHOPS/Breakfasts PROPOSAL TEMPLATE

17th International
Congress of Dietetics
GRANADA
SPAIN
2016
7, 8, 9 and 10 September

Información General

- Los **simposios** pueden durar hasta dos horas y tendrán una cobertura y enfoque científico.
- Los **talleres** pueden durar hasta dos horas y tendrán una estructura funcional, profesional y práctica. Se llevará a cabo de forma simultánea a otros talleres. Será necesario inscribirse. Plazas limitadas entre 70 y 120 asistentes.
- Los **desayunos** pueden durar hasta una hora y serán de carácter informal donde todos los miembros de las Asociaciones – tanto directores como asociados – podrán discutir temas específicos, tanto científicos como profesionales, en un ambiente agradable y familiar.

La industria alimentaria y/o compañías farmacéuticas podrán patrocinar el Simposio/Talleres/Desayunos. Los detalles del patrocinador serán presentados como parte de la propuesta.

Título/Temática del SIMPOSIO/TALLER:

Evaluación basada en la competencia en Dietética: desafiando al status quo

PONENTES DEL SIMPOSIO/TALLER: Nombre y principal afiliación

Claire Palermo¹, Rachel Bacon² Kevin Whelan³

¹ Monash University, Clayton, Victoria, 3168

² The University of Canberra, Canberra, 2605

³ Kings College London, London, UK

PONENTES DEL SIMPOSIO/TALLER: Nombre y principal afiliación

Como se indica arriba

Historial del SIMPOSIO/TALLER:

Un taller similar se llevó a cabo en la XXXII Conferencia Nacional de la Asociación de Dietistas de Australia. La respuesta recibida del taller fue excelente. Al dirigir el taller a un foro internacional, donde las diferencias y similitudes en las prácticas de evaluación y las expectativas de competencia básica pueden explorarse, enriquecerá aún más la experiencia.

RESUMEN DEL SIMPOSIO/TALLER:

La evaluación basada en la competencia de los profesionales sanitarios de nivel básico es compleja, especialmente en el puesto de trabajo. La profesión del Nutricionista-Dietista es además desafiante, ya que los estudiantes deben demostrar competencia en una serie de contextos muy diferentes de trabajo, incluyendo el cuidado del paciente, la nutrición y salud pública y servicios de alimentación. Este taller explorará los desafíos de la evaluación basada en la competencia y proporcionará a los



going to **sustainable** eating

SYMPOSIUM/WORKSHOPS/Breakfasts PROPOSAL TEMPLATE

17th International
Congress of Dietetics
**GRANADA
SPAIN
2016**
7, 8, 9 and 10 September

participantes los enfoques basados en la evidencia para reconsiderar sus perspectivas para la evaluación por competencias.

Al finalizar el taller, los participantes serán capaces de:

1. Identificar los principios para una evaluación óptima en la educación dietética.
2. Discutir la evaluación de competencias básicas
3. Evaluar los enfoques actuales de una evaluación basado en competencias básicas.

El taller está dirigido a educadores en Dietética que deseen mejorar su metodología práctica de evaluación

PROPUESTA DE SIMPOSIO/TALLERES: Detalles

Antecedentes

El 'Modelo de Adquisición de capacidades Dreyfus y Dreyfus', aplicado al contexto de la salud por Benner [1], ha informado sobre la forma en que la competencia está definida en la profesión del Dietista [2,3]. En el modelo de Benner [1], la competencia es una etapa progresiva del propio proceso continuo de desarrollo que se realiza desde el principiante al experto, y que se puede medir observando el rendimiento real en entornos simulados en puestos de trabajo concretos [4].

Las dificultades que existen a la hora de medir las capacidades del estudiante en el lugar de trabajo se describen con frecuencia en la bibliografía relacionada con la educación [5]. Dentro de la profesión dietética australiana, las prácticas de asesoramiento se han basado en métodos tradicionales y no en la evidencia [6], donde se aprecian expectativas variantes de competencia [6,7]. Se requiere más claridad para definir el rendimiento de la competencia [6, 7]. Existe la necesidad de aceptar la subjetividad de la evaluación basada en la competencia y el reto de evaluar la profesionalidad [8].

El modo de pensar del sistema ofrece un enfoque refrescante a la evaluación basada en la competencia, ya que nos permite maximizar la calidad de la observación humana y el juicio (9). Es improbable que un evaluador "lo vea todo" [10]. Los evaluadores tienen mayor credibilidad cuando evalúan su negocio principal en contextos donde estas competencias pueden demostrarse claramente [10]. Un sistema de enfoque orientado ofrece una selección deliberada y concertada de actividades de evaluación longitudinales, considerado todo como un conjunto, para apoyar un enfoque justificable a la evaluación [9].

Referencias

- 1 Benner P. *From Novice to Expert: Excellent and power in clinical nursing practice*, New Jersey, Prentice-Hall, 1984.
- 2 Academy Quality Management Committee and Scope of Practice Subcommittee of the Quality of Management Committee. Revised 2012 Standards of Practice in Nutrition Care and Standards of Professional Performance for Registered Dietitians' *JAND*. 2013; (6):s29-s45.



going to **sustainable** eating

SYMPOSIUM/WORKSHOPS/Breakfasts PROPOSAL TEMPLATE

17th International
Congress of Dietitians
**GRANADA
SPAIN
2016**
7, 8, 9 and 10 September

- 3 Ash S, Dowding K, Phillips S. Mixed methods research approach to the development and review of competency standards for dietitians. *Nutr Diet.* 2011;68(4):305-315.
- 4 Khan K, Ramachandran S. Conceptual framework for performance assessment: Competency, competence and performance in the context of assessment in healthcare – Deciphering the terminology. *Med Teach*, 2011;34:920-928.
- 5 Epstein R, Hundert E. Defining and assessing professional competence. *J Am Med Assoc.* 2002;287;226-235.
- 6 Palermo C, Capra S, Ash S, Beck E, Truby H, Jolly, B. *Professional competence standards, learning outcomes and assessment: designing a valid strategy for nutrition and dietetics*, Office for Learning and Teaching, Sydney, Australian Government, 2014.
- 7 Bacon R, Williams L, Grealish L, Jamieson M. Credible and Defensible Assessments of Entry-Level Clinical Competence: Insights from a Modified Delphi Study. *FoHPE.* 2015; 17(3);45-56.
- 8 Govaerts MJ, van der Vleuten C. Validity in work-based assessment: expanding our horizons, *Med Educ.* 2013; 47:1164-1174.
- 9 Van der Vleuten C, Dannefer E. Towards a systems approach to assessment. *Med Teach.* 2012; 34:185-186.
- 10 Crossley J, Jolly B. Making Sense of Work-based Assessment: ask the right questions, in the right way, about the right things, of the right people. *Med Educ.* 2012; 46:28-37.

Propósito: Fortalecer la capacidad de los educadores de Dietética, tanto académicos como profesionales para implementar una evaluación eficaz y apropiada basada en las competencia.

Resultado del aprendizaje:

Al finalizar el taller, los participantes serán capaces de:

1. Identificar los principios para una evaluación óptima en la educación dietética.
2. Discutir la evaluación de competencias básicas
3. Evaluar los enfoques actuales de una evaluación basada en competencias básicas.

Programa propuesto

Título(s)	Tiempo	Ponente(s)
Introducción	10 min	Claire Palermo
Presentación: Principios de la mejor evaluación práctica basada en la competencia	20 min	Claire Palermo
Actividad: ¿A que se parece la competencia básica?	60 min	Rachel Bacon
Presentación interactiva: Evaluación crítica	20 min	Kevin Whelan



going to **sustainable** eating

SYMPOSIUM/WORKSHOPS/Breakfasts PROPOSAL TEMPLATE

17th International
Congress of Dietetics
GRANADA
SPAIN
2016
7, 8, 9 and 10 September

de los enfoques de evaluación actuales		
Resumen y cierre	10 min	Claire Palermo